



**АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ
ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
07 июня 2022 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
А 64

А 64

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (07 июня 2022 г, г. Омск). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2022. – 290 с.

ISBN 978-5-907581-24-1

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 07 июня 2022 г. в г. Омск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907581-24-1

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Данный электронный образовательный ресурс был апробирован в период прохождения педагогической практики и получил положительные отзывы обучающихся и преподавателей.

Таким образом, в настоящее время современные цифровые технологии имеют широкие возможности для повышения эффективности образовательного процесса. В этой связи владение цифровыми технологиями и инструментарием по разработке электронных образовательных ресурсов является важной составляющей готовности к реализации успешной и результативной профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Краснова Л.А. Особенности формирования цифровых компетенций у будущих педагогов профессионального образования // Вопросы педагогики. – 2021. – № 7. – С. 170 - 173
2. Краснова Л.А., Шурыгин В.Ю. Содержание и пути формирования информационной компетентности педагогов // Балтийский гуманитарный журнал. - 2017. - Т. 6. - № 3 (20). - С. 200 - 203.

© Гараев А.Р., 2022

УДК 378

Долженко А.Н.

доктор филологических наук, доцент,
заведующий кафедрой русского и иностранных языков,
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации,
г. Москва, РФ

Мурашко С.Ф.

кандидат психологических наук, доцент,
профессор кафедры русского и иностранных языков,
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации,
г. Москва, РФ

Рудакова С.В.

кандидат психологических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков
Московская академия Следственного комитета,
г. Москва, РФ

Касатикова А.А.

ст. преподаватель кафедры русского и иностранных языков,
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации,
г. Москва, РФ

РАБОТА С АУТЕНТИЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Современный уровень развития общества требует высокого качества обучения студентов иностранному языку требует поиск эффективных методов обучения языку. Авторы статьи рассматривают актуальность использования аутентичных материалов в обучении

иностранным языку, выявляют потенциал привлечения аутентичных материалов в качестве средства обучения иностранному языку.

Ключевые слова

Аутентичность, аутентичные материалы, культурологический аспект, идентичность подлинника, информативный аспект, аспект национальной ментальности, эффективность, мотивация.

Более 70 лет слова прозвучали слова о том, что «...недалеко то - время, когда признание человека культурным, будет связано со знанием им хотя бы одного иностранного языка». Но и сегодня по прошествии стольких лет слова М. И. Калинина о важности изучения иностранных языков не потеряли своей значимости и как никогда звучат актуально и своевременно. В тяжелое военное время, в годы борьбы с немецким фашизмом наше государство не забывало о процессе воспитания, обучения подрастающего поколения и подготовки разносторонней личности.

Многие задают и такой вопрос: а зачем, собственно, изучать иностранные языки, если практически всё, что издается и создается на иностранных языках переводится на русский язык? Зачем тратить время, средства и силы изучать другой язык, если для общения можно наговорить на гаджет текст, который тут же переводится и преобразуется как в виде текста, так и в виде голосового сообщения? Но всё ли так просто?

Сегодня существует потребность в формировании и развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. В этом процессе иностранные языки играют немаловажную роль. Вообще мы с вами знаем, здесь убеждать никого не нужно, что иностранные языки много значат в жизни образованного амбициозного человека.

В лекции для слушателей Санкт - Петербургской академии Следственного комитета Российской Федерации на тему «Вопросы подготовки следственных кадров и повышения эффективности организации работы следственных органов Следственного комитета Российской Федерации» Председатель Следственного комитета Российской Федерации Бастрыкин А.И. говорил о том, что «...студенты нашей академии *<академия Следственного комитета>*, будущие следователи – наиболее достойные и необходимые для нашего государства специалисты. именно от них *<вас>* в будущем зависит безукоризненное выполнение закона, а следовательно, порядок в государстве, безопасность и жизнь наших граждан». И далее: «...уровень образованности наших сотрудников оказывает прямое влияние на результаты следственной работы...».

О чём это говорит? Прежде всего о том, что Следственный комитет стоит на страже интересов государства и общества, понимает, насколько государство нуждается в высококвалифицированных специалистах, крайне заинтересован в привлечении таких специалистов на службу в Комитете и озабочен уровнем подготовки и образованности сотрудников комитета.

Задачей преподавателей Московской академии СК является подготовка разносторонне образованного специалиста, при этом известно, что иностранный — это та дисциплина, которая развивает абстрактное и аналитическое мышление и тренирует навык работы в режиме многозадачности, с широким кругозором и стремлением к профессиональному росту

Пеплова А.В. ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПА «ЭСТОППЕЛЬ» ПРИ ОСПАРИВАНИИ СДЕЛОК	204
Сирота В.Н. ПРАВОВАЯ ПРИРОДА КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ	207
Шахбанова Х.А., ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СБЛИЖЕНИЯ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	209

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Р. Галимов, С.А. Дюкина, А.Н. Кузнецова КАЧЕСТВА И ЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ	213
ГАРАЕВ А.Р. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ТЕМЕ «КОНДЕНСАТОРЫ»	215
Долгенко А.Н., Мурашко С.Ф., Рудакова С.В., Касатикова А.А. РАБОТА С АУТЕНТИЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	217
Емельянова Е.А. ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	222
Носырева Г.В., Рудой И.В. НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ	224
Пузакова Н. Ю. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ	226
Соловьева О.Б. FORMING AND DEVELOPMENT OF SOCIOCULTURAL COMPETENCE AT NONLINGUISTIC UNIVERSITIES	230
Сулейманова К.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ СПО	232
ЧУХЛЕБОВА И.А. ПАРАДИГМА ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ В ЯЗЫКОЗНАНИИ	235